

Plan escolar de Título 1 de Maple Manor EI/MSATSI | 2024 - 2025

Visión para el aprendizaje

Visión para el aprendizaje: La Escuela Primaria / Intermedia Maple Manor proporciona un camino para que todos los estudiantes (estudiantes del idioma inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes económicamente desfavorecidos) tengan acceso a todos los servicios educativos y un plan de estudios enriquecedor que permite un mayor rendimiento y crecimiento académico a través de las mejores prácticas que utilizan un modelo de entorno inclusivo y menos restrictivo.

Resumen de fortalezas y desafíos

Fortalezas

Fuerza	Consideración en el plan
Crecimiento de la evaluación de referencia de Star Reading BOY a EOY: Percentil medio de 4º grado BOY (17º) a (29º) por EOY. Percentil medio de 3er grado BOY (10º) a (25º) por EOY.	No
Star Benchmark Assessments BOY a EOY (2023-2024): Estudiantes de 4º grado Aumento del rendimiento/habilidades en o por encima del punto de referencia. (Evaluaciones de alfabetización); Estudiantes en 3er grado Aumento del rendimiento/habilidades en o por encima del punto de referencia.	No
Progreso de la lección de pecas: el 66% de toda nuestra población de primaria ha aprobado todas las lecciones intentadas dentro de la plataforma de pecas.	No
LECTURA ESTRELLA: El rango percentil promedio para la lectura de 4º grado económicamente desfavorecido en el otoño pasó de 19 a 34 en la primavera.	No
MATEMÁTICAS ESTRELLA: El rango percentil promedio para Matemáticas de 4º grado Económicamente Desfavorecido en el otoño pasó de 19 a 59 en la primavera.	No
Study Island Science: Los puntajes de la prueba previa de 4º grado del 47.2% a los puntajes de la prueba posterior del 55% mostraron un crecimiento en el transcurso del año escolar 2022-2023.	No
Índice de PA Preparado para el Futuro - Artes del Lenguaje / Literatura en Inglés: Cumpliendo con las expectativas de crecimiento académico anual para todo el grupo de estudiantes: el 96% de todos los estudiantes superan las expectativas de crecimiento; El 84% del subgrupo de estudiantes hispanos, el 79% del subgrupo de estudiantes de inglés, el 90% del subgrupo de Económicamente Desfavorecidos y el 84% del subgrupo de estudiantes con discapacidades también supera este estándar y representa un aumento con respecto al año anterior.	Sí

Índice de PA preparado para el futuro - Matemáticas / Álgebra: Cumpliendo con las expectativas de crecimiento académico anual para todo el grupo de estudiantes: el 97% de todos los estudiantes superan las expectativas de crecimiento. El 100% del subgrupo de estudiantes hispanos, el 100% del subgrupo de estudiantes de inglés, el 100% del subgrupo de Económicamente Desfavorecidos y el 80% del subgrupo de estudiantes con discapacidades también supera este estándar y representa un aumento con respecto al año anterior.	Sí
El 100% de todos los estudiantes dentro del subgrupo de Económicamente Desfavorecidos superaron el estándar de rendimiento para el Punto de Referencia del Estándar de Carrera.	No
El 100% de todos los estudiantes dentro del subgrupo de Aprendices del Idioma Inglés superaron el estándar de rendimiento para el Career Standard Benchmark.	No
El 100% de todos los estudiantes dentro del subgrupo de Estudiantes con Discapacidades superaron el estándar de rendimiento para el Punto de Referencia del Estándar de Carrera.	No
Progreso de la lección de pecas: el 72% de toda nuestra población de primaria ha aprobado todas las lecciones intentadas dentro de la plataforma de pecas.	No
El 100% de todo el grupo de estudiantes en MMEMS superó el estándar de rendimiento para el Career Standard Benchmark.	No
Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes.	Sí
Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones con los Estándares de PA.	Sí
Star Benchmark Assessments BOY a EOY (2023-2024): Estudiantes de 4º grado Aumento del rendimiento/habilidades en o por encima del punto de referencia. (Evaluación de Matemáticas); Estudiantes en 3er grado Aumento del rendimiento/habilidades en o por encima del punto de referencia.	No
Star BOY a EOY han mostrado un crecimiento en todos los niveles de grado (3º a 6º): 373 de 564 estudiantes obtuvieron un crecimiento igual o superior al promedio (35º SGP actual) de otoño a primavera. Esto ha aumentado un 7% desde el otoño hasta la primavera del año pasado. Se estima que	No

192 de 641 estudiantes obtuvieron un puntaje igual o superior al punto de referencia de competencia en la prueba estatal de lectura: esto ha aumentado un 5% con respecto al año pasado.	
Crecimiento de la evaluación de referencia de Star Reading BOY a EOY: Percentil medio de 4º grado BOY (21º) a (53º) por EOY. Percentil medio de 6º grado BOY (10º) a (24º) por EOY.	No
Star BOY a EOY han mostrado un crecimiento en todos los niveles de grado (3º a 6º): 430 de 554 estudiantes obtuvieron un crecimiento igual o superior al promedio (35º SGP actual) de otoño a primavera. Esto ha aumentado (19º) desde el otoño del año pasado hasta la primavera. Se estima que 118 de 639 estudiantes obtuvieron una puntuación igual o superior al punto de referencia de competencia en la prueba estatal de matemáticas, lo que supone un aumento del 12% con respecto al año pasado.	No

Desafíos

Desafiar	Consideración en el plan
Solo el 28.9% de todo el grupo de estudiantes obtuvo un puntaje competente o avanzado en las Evaluaciones Estatales de ELA/Literatura, lo que representa un aumento con respecto al año anterior, pero no cumplió con el objetivo intermedio de mejora/mejora.	Sí
Solo el 9.1% de todo el grupo de estudiantes obtuvo un puntaje competente o avanzado en las Evaluaciones Estatales de Matemáticas / Álgebra, lo que representa un aumento con respecto al año anterior, pero no cumplió con el objetivo intermedio / mejora.	Sí
Solo el 49.2% del grupo de todos los estudiantes cumplió con el estándar de rendimiento para la asistencia regular, lo que representa un aumento con respecto al año anterior. Índice de PA preparado para el futuro: Medidas correctas - Asistencia regular El 42,9% del subgrupo negro alcanzó el estándar de rendimiento de asistencia regular.	No

Solo el 16.7% del grupo de estudiantes cumplió con la meta intermedia / meta de mejora del dominio del idioma inglés según lo medido por el ACCESS para estudiantes de ELD. Sin embargo, este nivel de rendimiento es un aumento con respecto al año anterior.	No
Solo el 47.9% del grupo de estudiantes cumplió con el estándar de desempeño para la asistencia regular. Este nivel de asistencia también es una disminución con respecto al año anterior.	Sí
Solo el 9.3% del grupo de estudiantes cumplió con la meta intermedia / meta de mejora del dominio del idioma inglés según lo medido por el ACCESS para estudiantes de ELD. Este nivel de rendimiento también es una disminución con respecto al año anterior.	No
Índice de PA preparado para el futuro: Medidas correctas - Asistencia regular El 42,9% del subgrupo negro alcanzó el estándar de rendimiento de asistencia regular.	No
Los estudiantes necesitan aumentar el rendimiento competente en Operaciones y Pensamiento Algebraico, Números y Operaciones, Fracciones, Sistema Numérico, Funciones y Dominios de Expresión y Ecuaciones. Evaluaciones de referencia de Star Math BOY a EOY (2023-2024): 5º grado: Percentil medio de BOY (12º) a percentil medio de EOY (17º) 3er grado: Percentil medio de BOY (26º) a percentil medio de EOY (31º) .	No
Asegurar que el 100% de todos los estudiantes dentro del subgrupo de Estudiantes con Discapacidades superen el estándar de rendimiento para el Punto de Referencia del Estándar de Carrera.	No
Asegurar que el 100% de todos los estudiantes dentro del subgrupo de Aprendices del Idioma Inglés superen el estándar de rendimiento para el Career Standard Benchmark.	No
Asegurar que el 100% de todos los estudiantes dentro del subgrupo de Económicamente Desfavorecidos superen el estándar de desempeño para el Punto de Referencia de Estándar de Carrera.	No
Star Math Benchmark Assessments BOY a EOY (2023-2024): 5º grado: Aumentó del percentil (12) al (17), pero aún se considera que está 2 niveles de grado por debajo; 3er Grado: Aumentó del percentil	No

(26) al (31), aunque mostramos crecimiento Los estudiantes todavía se consideran por debajo del nivel de grado.	
Asegurar que el 100% de todo el grupo de estudiantes en MMEMS supere el estándar de rendimiento para Career Standard Benchmark.	No
Implementar un sistema de varios niveles de apoyo para lo académico y el comportamiento.	No
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje.	Sí
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario.	Sí
Star Reading Benchmark Assessments BOY a EOY (2023-2024): 5.º grado: Aumentó del percentil 14 al 20.º, pero aún se considera que está 2 niveles de grado por debajo; 6º grado: Disminuyó del percentil 13 al 7 y niveles de grado significativos por debajo.	No
Los estudiantes necesitan aumentar el rendimiento competente en los dominios de información, literatura y escritura. Evaluaciones de referencia de Star Reading BOY a EOY (2023-2024): 5º grado: Percentil medio de BOY (14.º) a percentil medio de EOY (20.º) 6.º grado: Percentil medio de BOY (13.º) a percentil medio de EOY (7.º).	No
MATEMÁTICAS ESTRELLA: El rango percentil promedio para Matemáticas de 5º grado económicamente desfavorecido en el otoño pasó de 14 a 17 en la primavera.	No
LECTURA ESTRELLA: El rango de percentil promedio para Lectura de 5º grado Económicamente Desfavorecido en el otoño pasó de 4 a 4 en la primavera.	No
Study Island Science: Todos los usuarios de 4º grado de Pensilvania promediaron 55.8% en la prueba previa y 75.7% en la prueba posterior. Nuestros usuarios de 4º grado no se desempeñaron ni crecieron al mismo ritmo y nivel que la mayoría de los estudiantes que usaron Study Island for Science en el estado de Pensilvania.	No

Observaciones/Patrones Más Notables

La escuela, en general, está progresando hacia las metas, pero a pesar de que se está produciendo un crecimiento, los estándares y metas de logro no se cumplen. Necesitamos crecer más rápido para cumplir los objetivos antes del cambio.

Análisis de fortalezas y desafíos

Fortalezas

Fuerza	Puntos de discusión
Índice de PA Preparado para el Futuro - Artes del Lenguaje / Literatura en Inglés: Cumpliendo con las expectativas de crecimiento académico anual para todo el grupo de estudiantes: el 96% de todos los estudiantes superan las expectativas de crecimiento; El 84% del subgrupo de estudiantes hispanos, el 79% del subgrupo de estudiantes de inglés, el 90% del subgrupo de Económicamente Desfavorecidos y el 84% del subgrupo de estudiantes con discapacidades también supera este estándar y representa un aumento con respecto al año anterior.	
Índice de PA preparado para el futuro - Matemáticas / Álgebra: Cumpliendo con las expectativas de crecimiento académico anual para todo el grupo de estudiantes: el 97% de todos los estudiantes superan las expectativas de crecimiento. El 100%	

del subgrupo de estudiantes hispanos, el 100% del subgrupo de estudiantes de inglés, el 100% del subgrupo de Económicamente Desfavorecidos y el 80% del subgrupo de estudiantes con discapacidades también supera este estándar y representa un aumento con respecto al año anterior.	
Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes.	Al abordar las necesidades únicas de los estudiantes y cuidadores, nosotros, como escuela, podemos ayudar a satisfacer sus necesidades dentro del edificio y ponerlos en contacto con los servicios comunitarios adecuados.
Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones con los Estándares de PA.	La participación académica es crucial para que los estudiantes asistan a la escuela con regularidad. Como resultado, nuestro plan de estudios debe estar alineado con los Estándares de PA con el rigor y el desafío adecuados que se puedan cumplir dentro del nivel de desarrollo de nuestros estudiantes.

Desafíos

Desafiar	Puntos de discusión	Prioridad para la planificación	Declaración de prioridad
Solo el 28.9% de todo el grupo de estudiantes obtuvo un puntaje competente o avanzado en las Evaluaciones Estatales de ELA/Literatura, lo que representa un aumento con respecto al año anterior, pero no	Se consideró un subgrupo para el objetivo, pero se determinó que las áreas revisadas eran un área de mayor necesidad en este momento.	No	

<p>cumplió con el objetivo intermedio de mejora/mejora.</p>			
<p>Solo el 9.1% de todo el grupo de estudiantes obtuvo un puntaje competente o avanzado en las Evaluaciones Estatales de Matemáticas / Álgebra, lo que representa un aumento con respecto al año anterior, pero no cumplió con el objetivo intermedio / mejora.</p>	<p>Se consideró un subgrupo para el objetivo, pero se determinó que las áreas revisadas eran un área de mayor necesidad en este momento.</p>	<p>No</p>	
<p>Solo el 47.9% del grupo de estudiantes cumplió con el estándar de desempeño para la asistencia regular. Este nivel de asistencia también es una disminución con respecto al año anterior.</p>	<p>Si bien este es un indicador rezagado, nuestra asistencia regular sigue desempeñando un papel importante en el acceso significativo al currículo de educación general. En otras palabras, los estudiantes no pueden crecer académicamente si no están presentes para la instrucción.</p>	<p>Sí</p>	<p>Debemos aumentar la asistencia regular general para garantizar que los estudiantes puedan obtener un acceso significativo a la instrucción. Los estudiantes deben sentirse motivados e interesados en asistir a la escuela con regularidad y se deben establecer sistemas para reforzar eso, así como hacer un seguimiento con las familias cuando los estudiantes no asisten regularmente.</p>

Establecimiento de objetivos

Prioridad: Debemos aumentar la asistencia regular general para garantizar que los estudiantes puedan obtener un acceso significativo a la instrucción. Los estudiantes deben sentirse motivados e interesados en asistir a la escuela con regularidad y se deben establecer sistemas para reforzar eso, así como hacer un seguimiento con las familias cuando los estudiantes no asisten regularmente.

Categoría de resultado	Declaración de objetivos medibles	Apodo de gol medible	Objetivo 1er Trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Objetivo 4º Trimestre
Asistencia regular	Para el final del año escolar 2024-2025, habremos aumentado la asistencia de nuestros estudiantes negros del 42.9% para el año escolar 2022-2023 al promedio estatal del 73.9%.	Asistencia de la raza negra	Aumento del 2.5% en la asistencia regular de los estudiantes negros con respecto al punto de referencia del 42.9%	Aumento del 5% en la asistencia regular de los estudiantes negros desde el punto de referencia del 42.9%	Aumento del 7.5% en la asistencia regular de los estudiantes negros desde el punto de referencia del 42.9%	Aumento del 10% en la asistencia regular de los estudiantes negros desde el punto de referencia del 42.9%

Plan de acción

Plan de Acción para: Actividades de Participación de los Padres		
Objetivos medibles	Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)

<ul style="list-style-type: none"> Participación de la familia Asistencia de la raza negra 	<p>Aumento en la frecuencia de las actividades de participación de los padres, así como en la asistencia de las familias / cuidadores. Aumentar la frecuencia y la cantidad de partes interesadas en el edificio para forjar asociaciones en el aprendizaje de los estudiantes. Además, a través de estas relaciones, nuestro objetivo es aumentar las conexiones de la familia / estudiante con la escuela en sí; lo que resulta en una asistencia regular.</p>			<p>Revisión trimestral de las actividades planificadas/realizadas, así como de la asistencia media medida por las hojas de registro. Además, la administración del edificio revisará los informes de asistencia diaria para garantizar que los problemas de asistencia se aborden con prontitud. El plan será monitoreado según lo requerido por ESSA §§ 1114(b)(3) y se realizarán revisiones al plan si es necesario.</p>	
Paso de acción	Fecha de inicio anticipada	Fecha de finalización anticipada	Persona Líder/Posición	Material/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?
<p>El profesorado y la administración de la escuela desarrollarán y llevarán a cabo actividades en el edificio que animen a los padres a asistir y participar con sus hijos, centrándose en nuestra población negra</p>	<p>09/03/2024</p>	<p>06/06/2025</p>	<p>Administración</p>	<p>Personal, tecnología (es decir, computadoras, proyectores, pizarras inteligentes), programas externos</p>	<p>Sí</p>
<p>El profesorado y la administración revisarán la asistencia de las familias de</p>	<p>11/01/2024</p>	<p>06/06/2025</p>	<p>Intervencionistas; administración</p>	<p>Personal, tecnología (es decir, computadoras, proyectores), folletos de comentarios de los padres</p>	<p>No</p>

estudiantes negros a estas actividades, así como los resultados de las medidas de retroalimentación proporcionada por los padres para determinar la efectividad, la planificación futura de las actividades y garantizar un entorno escolar más inclusivo.					
La administración revisará los datos de asistencia de los estudiantes negros a mediados de año y nuevamente al final del año para evaluar las estrategias utilizadas para una mayor participación.	09/04/2024	04/17/2025	Administración	Registros de asistencia	No

Pasos de acción para el desarrollo profesional

Estrategia basada en la evidencia	Pasos a acción
-----------------------------------	----------------

Actividades de participación de los padres	<ul style="list-style-type: none"> El profesorado y la administración de la escuela desarrollarán y llevarán a cabo actividades en el edificio que animen a los padres a asistir y participar con sus hijos, centrándose en nuestra población negra
--	--

Actividades de Desarrollo Profesional

Orientación para el nuevo año escolar						
Paso de acción	Audiencia	Temas a incluir	Evidencia de Aprendizaje	Persona Líder/Posición	Fecha de inicio anticipada del cronograma	Fecha prevista de finalización del cronograma
<ul style="list-style-type: none"> El profesorado y la administración de la escuela desarrollarán y llevarán a cabo actividades en el edificio que animen a los padres a asistir y participar con sus hijos, centrándose en nuestra población negra 	Padres y cuidadores	Políticas generales y expectativas de la escuela, políticas de asistencia del distrito, información de contacto y otra información general para que los padres/cuidadores conozcan y sepan cómo participar en las actividades de participación de los padres durante todo el año. Oportunidad	Los padres seguirán adelante con nuestras políticas y procedimientos; La asistencia aumentará para las oportunidades de participación de los padres.	Profesorado y administración	07/01/2024	08/27/2024

		de reunirse y discutir la participación con nuestro Comité Asesor de Padres (PAC), nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA), así como la oportunidad de proporcionar comentarios sobre las actividades de participación programadas tentativamente o posiblemente otras nuevas que no se han considerado.				
Formatos de aprendizaje						
Tipo de actividades	Frecuencia	Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan			Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	
Coaching (peer-to-peer; líder escolar a maestro; otros modelos de coaching)	La orientación inicial será una vez para el nuevo año escolar. Sin embargo, las reuniones de PAC también revisarán y revisarán estas políticas y procedimientos					

	<p>mensualmente, así como brindarán la oportunidad para que las familias/cuidadores den sus opiniones y comentarios.</p>		
--	--	--	--